Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar

Methodologies proposed by the New Mexican School in preschool education

Autora

Evangelina Ibarra Montero. Doctorado en Investigación Educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

Evangelina.ibarra@nay.nuevaescuela.mx

https://orcid.org/0009-0002-6349-3706

Resumen

Las metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar son enfoques educativos que favorecen el desarrollo de los niños a través de experiencias de aprendizajes adaptadas a su edad y características.El artículo de revisión es una sinopsis de varios estudios de investigación. Para este trabajo se utilizó un enfoque de tipo cualitativo a partir de la recolección y análisis de artículos publicados. Se centra en metodologías propuestas por la nueva escuela mexicana como *Proyectos, Aprendizaje Basado en el Juego, Centros de interés, Talleres críticos, Rincones de aprendizaje y Unidades didácticas*. Se concluye que las metodologías educativas son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. Al adoptar estas estrategias, el docente puede mejorar la calidad educativa y fomentar el amor por el aprendizaje en los niños desde edad temprana. Esto les proporciona una base sólida para el futuro académico y personal.

Palabras clave: Metodologías, Educación preescolar, Intervención docente, Nueva Escuela Mexicana, trabajo por proyectos y pensamiento crítico.

Abstract

The methodologies proposed by the New Mexican School in preschool education are educational approaches that favor the development of children through learning experiences adapted to their age and characteristics. The review article is a synopsis of several research studies.For this work, a qualitative approach was used based on the collection and analysis of published articles. It focuses on methodologies proposed by the new Mexican school such as Projects, Play-Based Learning, Centers of Interest, Critical Workshops, Learning Corners and Didactic Units. It is concluded that educational methodologies are essential to create a dynamic and stimulating learning environment. By adopting these strategies, the teacher can improve educational

quality and foster a love of learning in children from an early age. This provides them with a solid foundation for academic and personal futures.

Keywords: *Methodologies, Preschool education, Teaching intervention, New Mexican School, project work and critical thinking*

Introducción

Las metodologías que se implementan en preescolar son un factor clave para que los niños se involucren en su aprendizaje y el docente es el principal actor para que esto suceda. Po ello la educación es un proceso de cambios constantes, que requieren un pacto de transformación a lo largo de la práctica docente.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone metodologías que buscan transformar la educación en México, incluyendo la educación preescolar. Se centra en crear un ambiente educativo, inclusivo, dinámico y flexible, que promueva el desarrollo integral de los niños a través de las prácticas activas y significativas. Este enfoque busca formar ciudadanos críticos y comprometidos en su entorno.

Desde la NEM estas modalidades de trabajo son resignificadas con una mirada crítica que reconoce su carácter lúdico, didáctico y sistemático. Se asume que, a partir de estas, se trabaja con y para la dialogacidad, el humanismo mexicano y las lecturas de la realidad apegadas al territorio para que, en comunidad, se aporten elementos para su transformación (SEP, 2022).

El personal docente en educación preescolar tiene la libertad de planear su intervención educativa, favoreciendo el pensamiento crítico. Las mismas solo representan una posibilidad dentro de la práctica educativa, siendo el actor principal de su planeación contextualizada el docente, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio que expresa el Plan de Estudio 2022.

A partir de la pregunta ¿Cómo aplicar las nuevas metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana? el objetivo de la revisión documental fue explorar información que resultó al hacer la búsqueda sobre “La Nueva Escuela Mexicana”, “Metodologías”, “Educación Preescolar”, “Intervención docente”, “trabajo por proyectos”, “modalidades” y delimitar autores, artículos mexicanos, latinoamericanos, para incluir datos en los documentos fundamentados.

Metodología

Se utilizó un enfoque de tipo cualitativo en la que consiste en recolección y análisis de artículos publicados, para la construcción de la investigación teórica. Se centró en las metodologías propuestas por la nueva escuela mexicana: a) *Proyectos, b) Aprendizaje Basado en el Juego, c) Centros de interés, d) Talleres críticos, e) Rincones de aprendizaje y f) Unidades didácticas.*

En la búsqueda de información se utilizaron los buscadores de revistas indexadas y bases de datos como Google académico, Dialnet, Scielo, Latindex, libros UNAM y algunos artículos que hayan desarrollado análisis, descripciones "Metodologías en preescolar". La cantidad de artículos consultados, entre revistas, libros, programas de estudio, fueron veinte. Como resultado de las búsquedas de las palabras clave, *metodologías, educación preescolar, intervención docente, Nueva Escuela Mexicana, trabajo por proyectos, pensamiento crítico.*

Por lo tanto, fue necesario llevar una búsqueda más exhaustiva para recopilar información, clasificarla y elegir los más precisos para la redacción y referencia. En el estudio bibliométrico a través de una tabla de Excel se registraron los artículos encontrados y se clasificaron según nuestros criterios de búsqueda relacionados con la investigación, incluyendo solo los que aportan información relevante. Se excluyeron artículos de más de cuatro años de publicación, así como autores que no sean mexicanos o latinos, artículos que no se relacionen con la educación básica, también información que no esté fundamentada con autores o referencias.

Una vez reunida la información y delimitando las ideas principales, se seleccionaron libros, programas y páginas oficiales que aportan contenido sobre la NEM, Programa de Estudio de Educación Preescolar, Programa sintético de la fase 2, Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, Metodologías Didácticas de la Educación en la Nueva Escuela Mexicana, Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, aplicable y obligatorio para toda la República Mexicana, Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2 Se elaboró una base de datos, ordenando las ideas de manera cronológica, y en congruencia con criterios de inclusión.

Metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar

Educación preescolar representa el cimiento del conocimiento de los futuros mexicanos. En ella recae la responsabilidad de iniciar con los aprendizajes significativos, educación emocional, pensamiento crítico. Las educadoras son el primer frente que recibe a un ciudadano con un panorama amplio para su aprendizaje, son los principales actores que se transforman con cada generación de alumnos, los cuales requieren de atenciones diversas a través del tiempo, implementando sus metodologías de enseñanza innovadoras y específicas para cada área de oportunidad de sus niñas y niños. Así mismo, cumpliendo con los planes y programas que estipula la SEP e innovando con cada generación de estudiantes.

¿Qué es la innovación? Innovar es un cambio que introduce novedad. Es decir, hacemos referencia a modificar elementos que existen con el fin de mejorar o renovar. Innovación educativa es un proceso donde el principal ingrediente es la creatividad y que implica asumir riesgos pues no se conocen los senderos y resultados (Segura, 2020). Los planes y programas son actualizados por lo general cada sexenio en México, por lo cual se necesita docentes que sean capaces de convertirse en un ciudadano de transformación, tanto personal como profesional, abierto a la innovación, al emprendimiento, teniendo un sentido humano y de resiliencia (Segura, 2020, p. 45).

De ahí que “El aprendizaje verdaderamente significativo se realiza cuando las y los estudiantes perciben información de su mundo inmediato en función de su proyecto personal y la interacción del contenido abstracto, simbólico, material y afectivo ” (SEP, 2022, p. 88). Contextualizar implica construir con los elementos de este programa, el programa analítico de la escuela para tener claridad en el diseño de secuencias de actividades ligadas a situaciones o problemáticas del contexto de las y los estudiantes. También, de la escuela, de la colonia, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo, la localidad y la entidad, pero también, en la comprensión de una dimensión más global, como la regional, nacional y mundial, es decir, construir una lectura de la realidad como base para el trabajo de aprendizaje.

Intervención docente

Las figuras docentes tienen un papel fundamental dentro de los procesos educativos planteados por la NEM. Promover el pensamiento crítico en los procesos de aprendizaje es una oportunidad única de reflexión y experimentación en el aula, con el trabajo de proyectos sociocríticos desde los cuales se aborden situaciones problemáticas para cuestionar y transformar sus contextos. El pensamiento crítico es algo alcanzable que se construye día a día. Ello requiere tomar distancia respecto de pedagogías y metodologías didácticas distantes de las realidades que enmarcan los procesos formativos y, de forma específica, la vida (Páez et al., 2018).

El uso de las metodologías activas dentro de los niveles de preescolar favoreció el desarrollo propio y oportuno de conocimientos, habilidades y la formación integral, ya que gracias a estas se potencia el deseo de exploración, participación, interiorización y crecimiento (Villamizar, 2021). Así, la planeación puede ser organizada mediante proyectos, unidades de estudio, entre otros esquemas que le permitan desarrollar de manera integrada, congruente y relacionada las actividades. En este momento de planeación, las actividades de evaluación de proceso son muy relevantes (SEP, 2024).

La Nueva Escuela Mexicana propone una educación humanista, que sea intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, que promueva los Derechos Humanos, así como el ejercicio de la autonomía. Por ello, se reconoce a las maestras y los maestros como profesionales de la educación capaces de decidir, con sustento pedagógico y recuperando sus saberes y experiencias, sobre su práctica docente, para formar a ciudadanas y ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes, empáticos y solidarios.

Metodologías propuestas por la NEM

Antes de diseñar la secuencia de actividades de aprendizaje es importante que el personal docente tenga en mente qué contenidos están planteados para esta fase, para ir identificando y construyendo el trabajo de codiseño. Derivado de ello, desarrollará en el colectivo docente el programa analítico para el trabajo en el aula-escuela y articularlo en diálogo con los actores, con las situaciones y problemas del contexto, así como con las finalidades, contenidos de los otros campos formativos y los ejes articuladores del curriculum.

A través de los proyectos y otros métodos globalizadores, el profesor puede elaborar objetivos de aprendizaje para a partir de ellos construir las actividades de aprendizaje (SEP, 2024). El saber y la lectura de la realidad son la principal herramienta para la aplicación de las metodologías. Conocer para saber y hacer en un contexto armónico resultan las principales estrategias para la aplicación de las metodologías, conocerlas, diseñarlas y fundamentar su uso.

Modalidades en educacion preescolar

Una práctica docente congruente con los planteamientos de la NEM, demanda a las educadoras y educadores del nivel preescolar el seguimiento y evaluación de otras modalidades de trabajo como:

a) *Proyectos, b) Aprendizaje Basado en el Juego, c) Centros de interés, d) Talleres críticos, e) Rincones de aprendizaje, f)Unidades didácticas*

Desde la NEM estas modalidades de trabajo son resignificadas con una mirada crítica que reconoce su carácter lúdico, didáctico y sistemático. Se asume que, a partir de éstas, se trabaja con y para la dialogacidad, el humanismo mexicano y las lecturas de la realidad apegadas al territorio para que, en comunidad, se aporten elementos para su transformación (SEP, 2024). Por tal razón, Conocer cada una de las modalidades de trabajo, ayuda a comprender claramente en que consiste, para implementar a nuestras problemáticas detectadas en el programa analítico.

a) Proyectos

Paulo Freire, uno de los grandes educadores latinoamericanos, dijo que la educación tiene sentido porque los seres humanos somos proyectos y, a la vez, podemos tener proyectos para el mundo. El empleo de estas metodologías, tales como el **Aprendizaje Cooperativo (AC**), el **aprendizaje basado en proyectos (ABPy) o problemas (ABP),** se ha erigido en una herramienta útil para promover un cambio de paradigma y conlleva la transición desde un modelo vertical de transmisión del conocimiento caracterizado por el trabajo individual y la evaluación final, hacia un modelo en el que se combinan el trabajo individual, el cooperativo y la evaluación continuada.

Los proyectos se diseñan a partir de la realidad particular de la comunidad en la que se inserta la escuela para que niñas, niños y adolescentes desarrollen el pensamiento y la

conciencia crítica, para que reconozcan la desigualdad que se vive, se indignen ante la discriminación, la exclusión o el racismo, tomen conciencia del cuidado del ambiente, de sus recursos y pongan en práctica acciones a su alcance (SEP, 2022). Las cuatro metodologías que propone la NEM para trabajar en educación básica, requiere un enfoque practico y flexible. Estos son algunas estrategias concretas para implementarlas estos proyectos en el aula.

Tabla 1. Resumen de metodologías basadas en proyectos

Aprendizaje Basado en proyectos	
Contenidos principales a abordar	De los campos formativos acorde a la lectura de la realidad
Participación docente	Intervención provocadora parta del conocimiento, de los intereses, las motivaciones de las niñas y de los niños, realidad de la escuela y comunidad.
Estructura didáctica	Punto de partida Planeación ¡A trabajar! Comunicamos nuestros logros Reflexión sobre el aprendizaje
Ejemplos	Aprendizaje Cooperativo (AC) Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Aprendizaje basado en problemas (ABP), STEAM

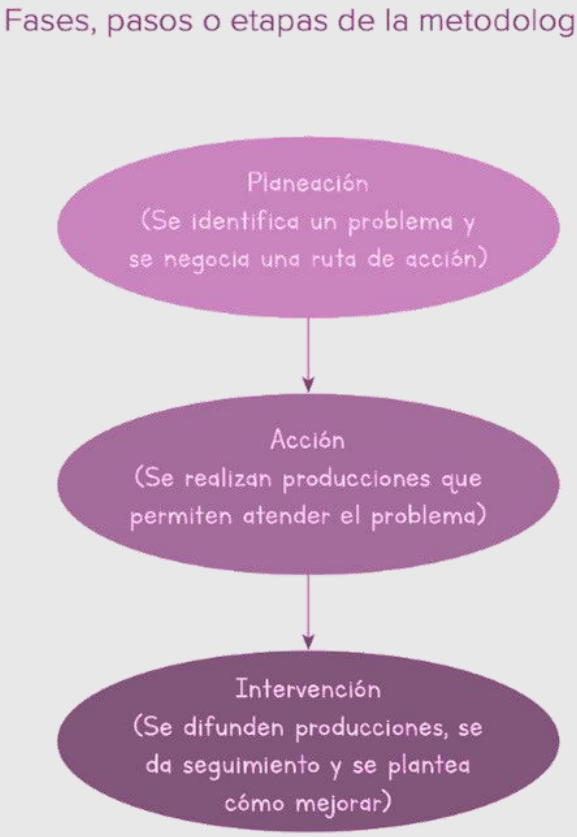
Fuente: Elaboración propia de la autora

Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios

Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno (SEP, 2022). Con el uso de esta, el maestro podrá́:

- Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.
- Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.
- Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.
- Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones. (Programa sintético 2022, p.2)

Figura 1. Fases ABPC

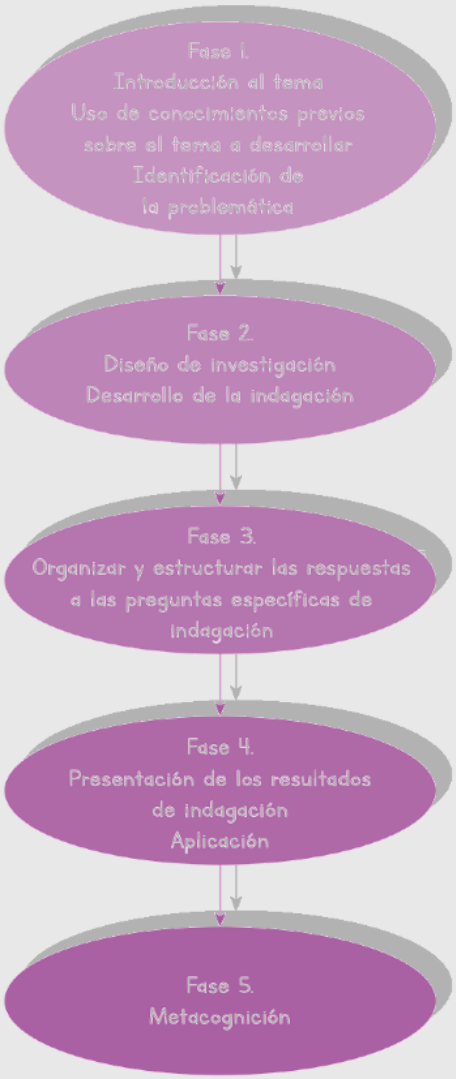


Fuente: SEP, 2022, p.66.

Aprendizaje Basado en la Indagación. (STEAM como Enfoque)

El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades (SEP, 2022, pp.69-72).

Figura 2. Fases de la metodología



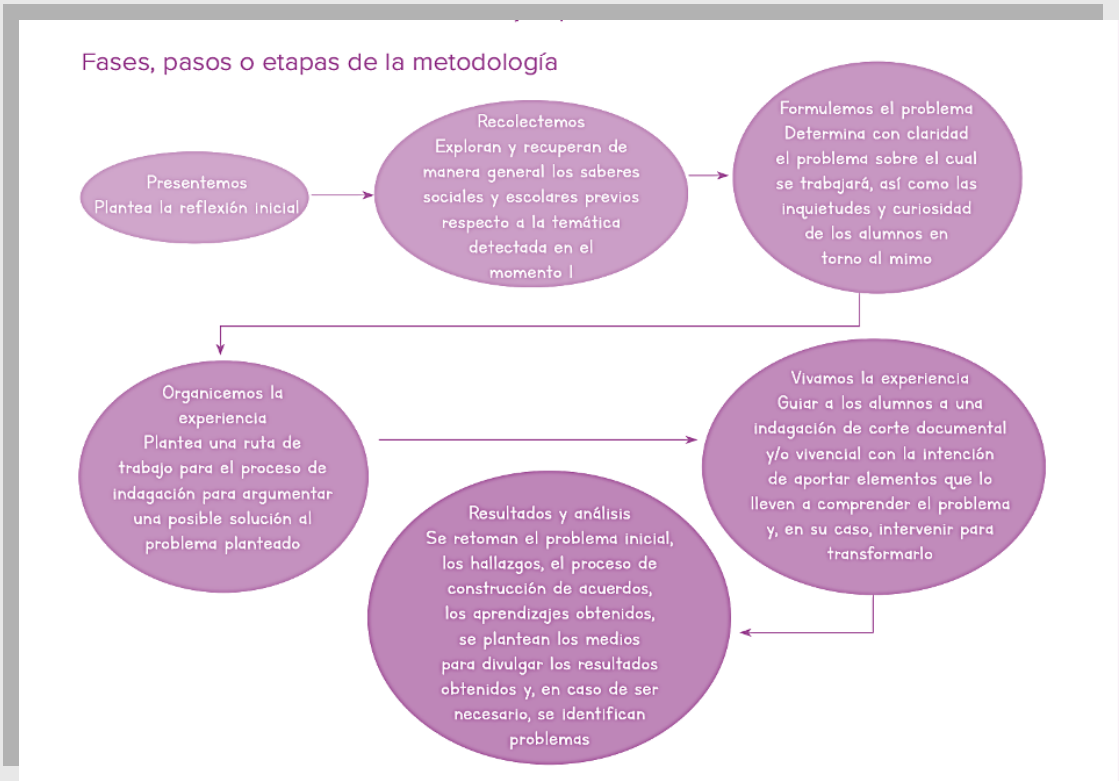
Fuente: SEP, 2022

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación

factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza (SEP, 2022, p. 74).

Figura 3. Fases ABP

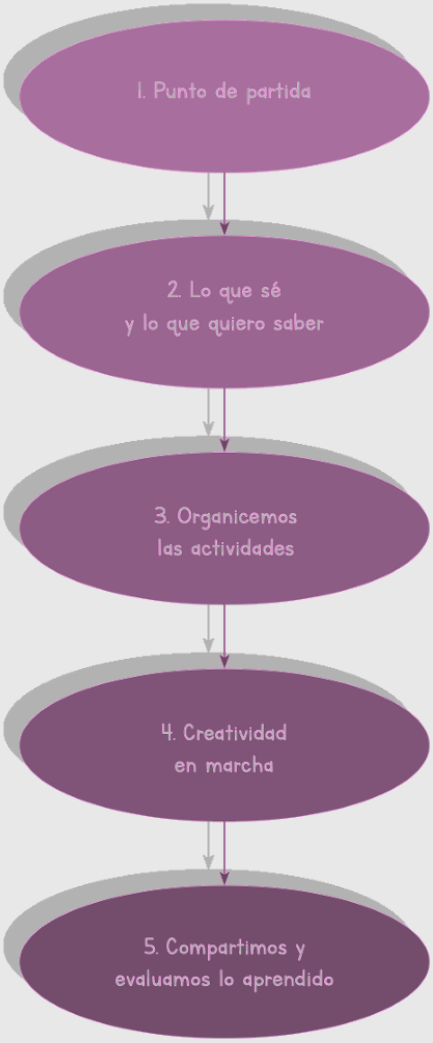


Fuente: SEP, 2022

Aprendizaje Servicio AS

Es una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de "una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales" (SEP, 2022, p. 77).

Figura 4. Fases de la metodología



Fuente: SEP, 2022

El empleo de estas metodologías, tales como el Aprendizaje Cooperativo (AC), el aprendizaje basado en proyectos (ABPy) o problemas (ABP), se ha erigido en una herramienta útil para promover un cambio de paradigma y conlleva la transición desde un modelo vertical de transmisión del conocimiento caracterizado por el trabajo individual y la evaluación final, hacia un modelo en el que se combinan el trabajo individual, el cooperativo y la evaluación continuada.

b) Aprendizaje Basado en el Juego

Rescata acciones de formación lúdica como estrategias para el fomento de las capacidades relacionadas con aspectos individuales y sociales. Propicia el desarrollo y el aprendizaje de niñas y niños, con base en un elemento natural e inerte a ellos el deseo de jugar.

Tabla 2. Elementos de la modalidad ABJ

Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	
Contenidos principales a abordar	De todos los campos ya que busca impulsar capacidades para el dialogo, la elaboración d propuestas, la creación de acuerdos, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades, la interacción colaborativa y la solución de conflictos
Participación docente	Acompañar el juego para promover la toma de decisiones organizada
Estructura didáctica	Planteamiento del juego Desarrollo de actividades Compartimos experiencias Comunidad del juego
Tipos de juego	Juegos tradicionales mexicanos. Juegos colaborativos o cooperativos Juegos de mesa o aplicaciones con intención didáctica. Videojuegos que contribuyan al desarrollo de estrategias de pensamiento. Juego de roles.

Fuente: Elaboración propia de la autora

c) Centros de interés

Responde a la inclinación que tienen las niñas y niños para descubrir lo que les interesa del mundo que los rodea, mediante acciones dirigidas a lo que formativamente puede resultar enriquecedor en términos de lo planteado de los contenidos y proceso de desarrollo de aprendizaje.

Tabla 3. Elementos de la modalidad Centros de Interés

Centros de interés	
Contenidos principales a abordar	De todos los campos pero que lleven a: conocimiento de objetos; hechos o sucesos, seres, elementos o aspectos de la realidad.
Participación docente	Debe de establecer una diferencia entre lo que puede resultar interesante de modo situacional o cotidiano, y aquello que potencialmente puede convertirse en un objeto de conocimiento relacionado con contenidos curriculares.
Estructura didáctica	En contacto con la realidad Identificación e integración Expresión
Ejemplos	Herbario comunitario (nos acerca a la naturaleza o seres de la realidad buscando un beneficio o aportación a la comunidad)

Fuente: Elaboración propia del autor

d) Talleres críticos

Son espacios en los que se fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje, al poner en marcha experiencias y prácticas creativas mediante la elaboración de objetos que son la base para la exploración, el descubrimiento, el juego y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras.

Tabla 4. Elementos de la modalidad Taller Crítico

Taller crítico	
Contenidos principales a abordar	De todos los campos, que lleven a desarrollar procedimientos, técnicas, manipular materiales, crear producciones.
Participación docente	Se considera de ida y vuelta observando y propiciando momentos de reflexión.
Estructura didáctica	• Situación inicial • Organización de las acciones • Puesta en marcha • Valoramos lo aprendido
Tipos de talleres	Talleres por aula Talleres Inter nivel o integrales. (ejemplo: en Navidad, elaboración de piñatas, preparación de platillos, montaje de una obra)

Fuente: Elaboración propia del autor

e) Rincones de aprendizaje

Son espacios que cuentan con distintos materiales organizados en actividades específicas para que de manera individual o em pequeños grupos, los niños y las niñas exploren, experimenten con ellos, usen se creatividad, desarrollen su imaginación y jueguen con lo cual se fortalece su proceso formativo.

Tabla 5. Elementos de la modalidad Rincón de Aprendizaje

Rincón de aprendizaje	
Contenidos principales a abordar	De todos los campos.
Participación docente	Coordinar y prever las condiciones fundamentales para que los niños puedan jugar y desarrollar sus capacidades de investigaciones y creadores de manera autónoma.
Estructura didáctica	• Saberes previos • Asamblea inicial y planeación • Exploración de los rincones • Compartimos lo aprendido • Reflexión sobre el aprendizaje
Ejemplos de rincones	Preparación de alimentos típicos

	Elaboración de artesanías Literarios de las leyendas de la región Danzas tradicionales experimentos

Fuente: Elaboración propia del autor

f) Unidades didácticas

Oroganiza los contenidos y promueve procesos de desarrollo y aprendizaje en funcion de un aspecto o recorte significativo de la realidad para las niñas y niños, sobre el que se decide indaguen desde una perspectiva crítica, con la finalidad de conocerlo con mayor profundidad y percibir su complejidad.

Tabla 6. Elementos de la modalidad Unidades didácticas

Unidades didácticas	
Contenidos principales a abordar	De todos los campos, específicamente aquellos que refieren a espacios físicos de un territorio: • La tienda • El mercado • El parque • La plaza • Las viviendas de mi comunidad De los aspectos simbólicos como: • Los deportes • Los fenómenos naturales • Fiestas tradicionales Ocupaciones
Participación docente	Conocer la comunidad escolar Ofrecer oportunidades para comprender y asimilar la realidad cotidiana y construir una nueva idea más completa y compleja de la que tenía antes.
Estructura didáctica	• Lectura de la realidad • Identificación del trama y complejidad • Planificación y organización del trabajo • Exploración y descubrimiento • Participación y horizontal • Valoración de la experiencia
Ejemplos de unidades	• Las plantas y la primavera • La granja • El campo de mi país • Jugando con agua

Fuente: Elaboración propia del autor

Otras metodologías innovadoras que se proponen son:

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico existe antes que el diseño de cualquier política educativa, ya que es facultad inerte de los seres humanos, a sus capacidades de razonamiento, de transformar las condiciones en las que viven y de construir relaciones sociales. La NEM pretende que las y los estudiantes lleven a la practica la capacidad de búsqueda, selección, organización, y presentación de distintos tipos de información, que les facilite relacionar conceptos, establecer principios, criterios, y formular argumentos y explicaciones, tanto para asuntos académicos como como para los de su vida cotidiana. (SEP, 2022: 98-99)

Aula invertida

El aula invertida es una metodología de enseñanza aprendizaje la cual se puede aplicar con la ayuda de la Tics, con el fin de conseguir un aprendizaje significativo. El estudiante es protagonista de su aprendizaje, el docente se convierte en guía y le permite estructurar bien sus clases; se adapta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; y fortalece el aprendizaje de los docentes. Con la practica de las tecnologías y el uso de la información permite en tiempo real aprendizajes no solo en el aula sino en su contexto (Carrasco, 2022).

Educación emocional

La educación socioemocional en preescolar es la base del desarrollo, y para esto, tiene que partir del ambiente amoroso, identificar necesidades, comportamientos, y estilos de personalidad. Este concepto está relacionado con la intervención que debe tener el docente, debido a que es él quien debe "Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes" (SEP, 2017, p.524); estas condiciones solo se pueden desarrollar a partir de que el docente desarrolla en el aula un ambiente amoroso, e identifica necesidades particulares de sus estudiantes, lo cual le permite crear actividades apropiadas para lograr los aprendizajes esperados.

El saber y la lectura de la realidad son la principal herramienta para la aplicación de las metodologías conocer, para saber y hacer en un contexto armónico resulta las principales estrategias para la aplicación de las metodologías, conocerlas, diseñarlas y fundamentar su uso.

Conclusiones

Las metodologías educativas son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. Al adoptar estas estrategias, el docente puede mejorar la calidad educativa y fomentar el amor por el aprendizaje en los niños desde edad temprana. Esto les proporciona una base sólida para el futuro académico y personal.

La Nueva Escuela Mexicana busca transformar la educación preescolar en espacio inclusivo, lúdico y enriquecedor. En donde los niños puedan desarrollar actividades diversas y un pensamiento crítico. Estas metodologías no solo buscan la adquisición del conocimiento sino también la formación integral de los niños, preparándolos para ser ciudadanos activos y desarrollando habilidades para la vida.

El contexto particular en el que se desenvuelve la practica pedagógica, es el punto de partida para potenciar conocimientos, como docentes es necesaria la formación en la utilización de nuevas metodologías que invitan a nuevos procesos de desarrollo curricular en los que tenga cabida el pensamiento crítico. La formación profesional es el contexto inmediato de nuestros alumnos dentro del salón de clases, depende de los docentes la planeación efectiva, la practica dinámica que brinde las oportunidades para favorecer aprendizajes significativos.

Entre las metodologías activas, la enseñanza por proyectos propicia un cambio en la cultura escolar, tanto en las relaciones profesorado-alumnado, profesorado-profesorado y alumnado-alumnado; en la estructura temporal y espacial; en el empleo de materiales; y en la propia didáctica.

Contextualizar implica construir con los elementos de este programa, el programa analítico de la escuela para tener claridad en el diseño de secuencias de actividades ligadas a situaciones o problemáticas del contexto de las y los estudiantes, de la escuela, de la colonia, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo, la localidad y la entidad, pero también en la comprensión de una dimensión más global, como la regional, nacional y mundial, es decir, construir una lectura de la realidad como base para el trabajo de aprendizaje.

Referencias

Carrasco Corpus, P. L. (2022). El uso del aula invertida para un aprendizaje dinámico y participativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. *RMCA Revista*

Metropolitana de Ciencias Aplicadas https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113011.

Páez, M. R., Rondón Herrera, G. M., & Trejo Catalán, J. H. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire* . Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Clasco

Secretaría de Educación Publica . (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos* . Ciudad de México : SEP https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf.

Secretaría de Educación Pública . (2024). *Modalidades de Trabajo para la acción transformadora y el coodiseño* . Ciudad de México : SEP https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/K0MTM.htm#page/1.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.* Ciudad de México: SEP https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Progrma Sintético* . Ciudad de México : SEP https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf.

Segura Madrigal, R. (2020). El Currículo y la Inovación Educativa: Primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana. *RedCa https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14700*.

Villamizar Cañas, M. d. (2021). Metodologías activas através del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años de preescolar. *Revista Educación https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861*.