Recibido: 05/09/2024
Aprobado: 03/01/2025

Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de lenguaje oral y escrito de alumnos de preescolar

Didactic strategy to improve the learning of oral and written language of students

Autora

Anigey Bachendry Vázquez Briseño. Doctorado en investigación educacional. Centro de investigación Magisterial del Nayar (CIMA).

anigeyv@gmail.com

https://orcid.org/0009-0006-7221-7710

Resumen

El lenguaje es la capacidad innata del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos a través de las palabras. Con el lenguaje, los seres humanos desarrollamos nuestra capacidad de comprender y apropiarse de signos, símbolos y códigos que tienen un significado sociocultural y tienen la función de representar los pensamientos, emociones, objetos, conocimientos, ideas y acciones que nos rodean. El artículo muestra los resultados de la investigación cuyo objetivo fue desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en estudiantes de preescolar de segundo grado a través de una propuesta educativa en niños de 4 años del jardín de niños "Niños Héroes" de Tepic, Nayarit. Para ello, se realizó una revisión de aportes teóricos concernientes a la adquisición del lenguaje oral y escrito, y se abordaron temas relacionados con la importancia de las estrategias didácticas en el aula y su aplicación. Se realizó en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación de la estrategia y conclusiones. De igual forma, se exponen los instrumentos utilizados y la implementación de los trabajos realizados en la estrategia propuesta. En definitiva, las actividades realizadas con los niños permitieron mejorar la adquisición del lenguaje oral y escrito.

Palabras clave: lenguaje, lenguaje oral, lenguaje escrito, estrategia didáctica y aprendizaje

Abstract

Language is the innate ability of human beings to express thoughts and feelings through words. With language, human beings develop our ability to understand and appropriate signs, symbols and codes that have a sociocultural meaning and have the function of representing the thoughts, emotions, objects,

knowledge, ideas and actions that surround us. The article shows the results of the research whose objective was to develop strategies to improve the learning of oral and written language in second-grade preschool students through an educational proposal in 4-year-old children of the "Niños Héroes" kindergarten in Tepic, Nayarit. To this end, a review of theoretical contributions concerning the acquisition of oral and written language was carried out, and issues related to the importance of didactic strategies in the classroom and their application were addressed. It was carried out in four phases: diagnosis, planning, execution, evaluation of the strategy and conclusions. Likewise, the instruments used and the implementation of the work carried out in the proposed strategy are presented. In short, the activities carried out with the children allowed them to improve the acquisition of oral and written language.

Keywords: *language, oral language, written language, didactic strategy and learning***.**

Introducción

La comunicación es un factor importante para el crecimiento de la sociedad por lo que la educación es fundamental para estimular las habilidades comunicativas de los alumnos mediante estrategias que sensibilizan y motivan a los alumnos. El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones personales, expresar sensaciones, emociones y sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar defender y proponer ideas y opiniones y valorar las ideas otro (Programa de estudio (2011). Guía para la educadora. p41.Secretaría de educación pública).

Es en la etapa del preescolar donde el niño tiene un acercamiento al lenguaje, de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos, así como con el contexto en el que se desenvuelve, ya que de estos factores dependerá su óptimo desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, argumentar y conversar. La investigación se abordó desde la perspectiva constructivista, que, dentro del ámbito de la educación, se percibe como un proceso dinámico e interactivo del sujeto que aprenda con la interacción social.

Es importante señalar que siendo el lenguaje oral y escrito una práctica socio-cultural, el diseño de la estrategia didáctica y actividades que se plantean estarán basadas en el conocimiento previo de los niños, los cuales fueron la parte importante de esta investigación. La educación juega un papel importante como herramienta de mediación para el desarrollo del lenguaje, y su expresión oral siendo así un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. Es entonces prioridad de la escuela crear los espacios y

proporcionar las condiciones necesarias para que los alumnos se apropien de las prácticas del lenguaje

El propósito principal fue la revisión de aportes teóricos concernientes a la adquisición del lenguaje oral y escrito, así como importancia de las estrategias didácticas en el aula y su aplicación. De igual manera, contribuye a mejorar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en alumnos de preescolar, herramientas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta perspectiva, el enfoque central fue el diseño de una estrategia didáctica que aporte al mejoramiento y la motivación para trabajar en el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en niños de segundo grado de preescolar.

Estrategia didáctica

En la construcción del saber, la didáctica se constituye como el artificie que optimiza el proceso enseñanza aprendizaje a través de la utilización de estrategias didácticas que propicien el trabajo activo de los alumnos y su desarrollo intelectual. De igual manera, debemos considerar que, en nuestra labor docente, debemos tener la capacidad de ser flexibles en cuanto a los contenidos curriculares buscando alternativas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo.

Díaz Barriga (2002) expresa que una estrategia didáctica se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente. Por lo tanto, a través de las estrategias docentes, los profesores pueden programar las acciones y actividades a realizar con sus alumnos, esto con el único fin de que sus estudiantes aprendan. Es de suma importancia elegir las estrategias más adecuadas a la hora de planificar la clase ya que se debe de tomar en cuenta las necesidades y características del grupo, así como los recursos materiales.

Así mismo, Rocha Ortega y Rodríguez Carrillo (2014) mencionan que la aplicación de estrategias didácticas tiene que ver con un proceso previo a la clase, durante la clase y posterior a la clase. Previo a la clase, los docentes están en la necesidad de identificar todos los objetivos de aprendizaje que se perseguirán en determinado periodo de tiempo, y a partir de éstos, seleccionar o confeccionar las estrategias adecuadas.

En este sentido es de suma importancia que los docentes planifiquen sus clases con anticipación tomando en cuenta las necesidades de su grupo, fortalezas y debilidades para de ahí partir en crear las estrategias pertinentes según las necesidades de sus alumnos y así lograr una clase en donde el alumno se sienta motivado e interesado. Por tanto, es importante que el docente después de efectuar su estrategia evalúe la funcionalidad de estas.

Para Ávila Perozo (2016) la estrategia es concebida como un planeamiento para el desarrollo de la instrucción, que permita al docente guiar la toma de decisiones respecto a sus funciones, rol de los alumnos, selección de los métodos, selección de materiales de instrucción. Por lo tanto, el docente al utilizar una estrategia debe considerar todo un orden lógico y coherente que conduzca al cumplimiento de los objetivos propuestos. Así como tomar en cuenta las habilidades y destrezas de cada alumno.

De nuevo, Díaz Barriga (2002) insiste en que las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. En efecto, son instrumentos que ayudan al docente a realizar sus actividades, ofreciendo la posibilidad de mejorar la práctica educativa. Mediante el uso de las diferentes estrategias didácticas, el docente puede comunicar los conocimientos, a través de las diferentes tareas y actividades que establece de manera sistemática para alcanzar determinados aprendizajes en sus alumnos.

Por consiguiente, los docentes deben ser competentes en cuanto al diseño y planificación de una clase, así como para la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. Las estrategias docentes son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente y este las puede usar para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y sobre todo para reforzar el aprendizaje.

Lenguaje

El lenguaje es lo que distingue al ser humano de otros seres vivos, este ha surgido mediante la evolución del hombre desde los primeros años de la humanidad. Básicamente, se inició en el momento en que el hombre sintió la necesidad de comunicarse de alguna manera con sus semejantes, para esto utilizó códigos que de alguna manera le permitieron coordinar las actividades conjuntas en un grupo determinado de personas. El desarrollo del lenguaje no

ha sido un proceso aislado, sino que se relaciona estrechamente con aspectos psicológicos, sociales, físicos de las personas desde los primeros años de vida.

De acuerdo con Loor García (2022) el lenguaje es la capacidad propia innata del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. Con el lenguaje el ser humano desarrolla su capacidad de entendimiento y apropiación de signos, símbolo y códigos que tienen un significado socio cultural y tienen la función de representar los pensamientos, las emociones, los objetos, los conocimientos, las ideas y las acciones que nos rodean.

Por lo tanto, se considera al lenguaje como un medio para la comunicación y la interacción con los demás, para expresar sentimientos, ideas, establecer diálogos, entre otros, como las diversas funciones del lenguaje. En tanto que, para Pinargote y Meza (2022), el lenguaje "es una habilidad y destreza básica propia del ser humano, es un proceso mediante el cual se logra establecer la comunicación" (p.554). Por ello, en educación, el lenguaje oral es fundamental para la comunicación entre docentes y alumnos. Por lo que es de gran importancia fomentarlo desde los primeros años de vida, para permitir que los niños se comuniquen y relacionen de una mejor manera con sus compañeros de escuela, así como con las demás personas que interactúen fuera de su entorno escolar.

El lenguaje es una capacidad específicamente humana, que provee a los niños de instrumentos que le permiten resolver tareas, superar actos impulsivos, planificar la solución de problemas antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento, "los símbolos y las palabras sirven primero para el contacto social. Así las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en una nueva y superior actividad en los niños que lo hace ser distintivo" (Vygotsky ,1981. pp.28-29).

Según González y Tigrero (2022) el lenguaje es considerado una base de la comunicación, debido a que posibilita una expresión y comprensión suficiente hacia los otros, es imprescindible, pues es la primera forma de comunicarse con otras personas y forma parte del vivir diario. A través del lenguaje oral los niños pueden expresar sus sentimientos y desarrollar actividades de juego con sus compañeros de clases en donde utilicen el lenguaje oral como principal forma de comunicarse y de socializar con los demás.

De otra parte, Guillen Huane (2018) menciona que “la consecución del lenguaje oral tiene un uso particular a través del habla, es la naturaleza de establecer un diálogo con el otro, que al utilizarlo lo manifiestan con toda su propiedad” (p. 27). Por lo tanto, el lenguaje es un instrumento privilegiado de comunicación debido a su capacidad para representar y reflejar la realidad de una manera compartida por los miembros de la comunidad. Es nuestro principal medio de comunicación, ya que es un instrumento estructurante del pensamiento y de la acción, el cual actúa como factor regulador de la personalidad y del comportamiento social.

Lenguaje oral

El lenguaje oral constituye el principal medio de información, constituyendo un factor importante de identificación a un grupo social. Este tiene un poder transformador, ya que tiene la capacidad de hacer que las cosas sucedan, genera realidades, modifica el curso de los acontecimientos, y al operar estos cambios, como efecto, el ser humano construye su mundo y su propia identidad. Además, este actúa como una herramienta para la construcción del pensamiento y la creatividad. A través del lenguaje podemos expresar pensamientos y emociones, exploramos nuevas ideas y creamos mundos imaginarios.

Al respecto, Dalinda y Samada (2024) manifiestan que el lenguaje oral es la fuente de comunicación verbal del ser humano, considerándolo de vital importancia desde tempranas edades, entre ella la etapa de educación infantil, pues esto les permite tener un aprendizaje satisfactorio. Por tal razón, la estimulación del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de todos los conocimientos posteriores.

De acuerdo con Saltos Triviño (2023) el desarrollo del lenguaje oral es la base para generar buenos ambientes de comunicación en distintos ámbitos de la vida humana. Por lo tanto, el lenguaje oral es indispensable en nuestra vida ya que por medio de este nos comunicamos con otras personas, a través del lenguaje oral generamos esa cercanía con nuestro contexto social.

Así mismo, Babu (2019) argumenta que el lenguaje permite al ser humano tener acceso epistémico, permitiendo que su capacidad para expresarse sea una destreza esencial en su vida, siendo primordial la estimulación temprana de la lengua en los niños, para de esa manera garantizar un desarrollo adecuado en el proceso de comunicación. Por lo tanto, es fundamental que los niños desde la primera infancia tengan acercamiento al lenguaje

oral ya que esto les permita desarrollarse de una manera óptima y sobre todo con una mayor autonomía.

Mendoza y Jara (2019) acotan que, para el ser humano, es imperativo expresarse, manifestarse, verbalizar sus emociones, experiencias, inquietudes, socializar e interactuar como parte de vivir en sociedad. Es un proceso que invita a la persona a dar a conocer a través de la palabra hablada lo piensa y lo que siente, utilizando técnicas precisas de dicción, claridad y coherencia para comunicarse con efectividad y sin barreras, lo cual hace parte de un interactivo y social. También, Lobato (2020) expresa que el lenguaje oral puede servir de gran ayuda a los niños para desarrollar sus competencias a nivel social, personal y educativo ya que les ayuda a comprender de manera más eficiente todas aquellas actividades que se hacen en el aula.

Por lo tanto, los docentes de educación preescolar tenemos en nuestras manos un recurso de gran utilidad con el cual podemos, fomentar la imaginación y la creatividad de los alumnos, así como también ayudar a crear habilidades en donde los alumnos puedan resolver los diferentes problemas que se suscitan en el aula y fuera de ella de una manera más autónoma. El lenguaje oral sirve de gran ayuda para desarrollar competencias a nivel social, educativo y personal ya que les ayuda a comprender de una manera más eficaz todas las actividades que se llevan a cabo en el aula.

Chamba y Chillogallo (2019) destacan que la sociedad con una eficiente comunicación entre los seres humanos necesita ser desarrollada, por eso es fundamental fomentar un correcto lenguaje oral, incentivando desde temprana edad. De ahí que, es fundamental que los docentes desde educación inicial trabajen estrategias didácticas enfocadas en el lenguaje oral y escrito. Esto con el único fin de favorecer y estimular la expresión y que a través de estas actividades el alumno logré relacionarse con sus pares, así como con otras personas de su entorno.

También, Rubio y Soledispa (2021) consideran que “el lenguaje oral incide en el desarrollo de estas destrezas porque permiten expresar ideas, pensamientos, emociones y sensaciones para interactuar y formar vínculos con los demás a través de la palabra” (p. 14). Cabe mencionar que, las destrezas que se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral requieren de una estimulación adecuada según las necesidades de cada niño. Por lo tanto, es

indispensable aplicar actividades en donde el alumno se relacione con los demás y pueda expresar sus emociones e ideas durante las actividades.

Lenguaje escrito

Según González y Villa (2023) el acercamiento a la escritura en el nivel preescolar es una preocupación constante entre profesores y padres de familia del nivel educativo, reconociendo que la edad preescolar es una etapa sensible para la iniciación a la lengua escrita. Por lo tanto, es importante mencionar que la estimulación adecuada del lenguaje permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana, también ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo y a una adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos. Para los padres de familia y docentes es de suma importancia el acercamiento al lenguaje oral y escrito, ya que se fomenta en los niños el interés por dichas prácticas sociales del lenguaje.

Por otro lado, Ballesteros, Pérez (2016) considera que el lenguaje escrito no sólo es el código de comunicación por excelencia de la sociedad, además es una herramienta (aparte del desarrollo lógico-matemático) para el crecimiento cognitivo, científico y tecnológico de un país. Si en las comunidades (educativas y sociales) no se garantiza el uso adecuado de esta herramienta, se repercute negativamente sobre la eficiencia de la educación superior y sobre "la eficiencia y efectividad del sector productivo científico y tecnológico y sobre los elementos civilizadores y el desempeño cultural y cívico de la población. El lenguaje escrito permite el desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adultos, ya que es la herramienta por excelencia que sirve para la comunicación, el aprendizaje y por supuesto el disfrute del tiempo libre, la participación y el ejercicio de la ciudadanía.

En relación con el lenguaje escrito se aprovecha el interés de niñas y niños por explorar, interpretar y disfrutar diferentes textos que tienen al alcance en su hogar, escuela y comunidad. Además, consiguen acrecentar, poco a poco, recursos personales para inferir lo que "ahí dice", apoyándose en los contextos en los que se usan, las imágenes que los acompañan y al escuchar su contenido en voces que leen para ellas y ellos. También, producen textos usando recursos personales —dibujos, símbolos o letras— como un acercamiento a la cultura escrita (Programa sintético fase 2 (2024). Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública p. 17). En educación preescolar

es importante que los niños exploren, manipulen y disfruten los textos que se encuentran a su alcance, esto despertara el interés del niño en su vida cotidiana.

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla. Según Razo, (2017) el cerebro tiende naturalmente a aprender, aunque no todos aprenden de la misma manera. Existen distintos estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las experiencias diversificadas de aprendizaje para los estudiantes. El aprendizaje se realiza mediante la interacción en entornos ricos e interesantes, a través de la estimulación de los docentes para la apropiación y desarrollo de nuevos aprendizajes.

De acuerdo con Pere Marqués (2011) el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Por lo cual, los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones y se construyen conocimientos, que posteriormente se pueden aplicar en diferentes contextos. Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los alumnos para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos en el aula, así como a los ajustes que realice el docente para apoyar de manera individualizada sus alumnos, ya que cada uno aprende de diferente manera y en determinados tiempos. Según Velázquez et al. (2009) el aprendizaje es una actividad humana muy compleja que hace posible que la persona transite, de manera gradual, de un estado inicial (pudiera fijarse desde que está en el “vientre” materno) a un nuevo estado cualitativamente superior, por haberse apropiado de conocimientos, habilidades, valores y de la experiencia acumulada por la sociedad. Por lo tanto, el papel del docente en la

promoción del aprendizaje de los alumnos no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

Constructivismo social

El constructivismo social enfatiza la naturaleza colaborativa del aprendizaje y la importancia del contexto cultural y social. El aprendizaje se basa en la integración, el establecimiento de relaciones y la ampliación de esquemas de conocimientos presentes en el individuo. A su vez este requiere de interacciones significativas entre personas dentro de un ambiente que favorezca la colaboración, la investigación y la creatividad para solucionar problemas. Por lo tanto, el conocimiento es construido dinámicamente a través de relaciones entre personas y sus ambientes físicos y sociales.

Aunque existen múltiples escuelas, sus fundamentos teóricos se basan en los estudios realizados por Jerome Bruner, Jean Piaget y Lev Vygotsky. Este último introdujo el concepto de constructivismo social. Los principios básicos de esta teoría son: las escuelas deben proporcionar aprendizajes y experiencias contextualizadas en el mundo real; el aprendizaje es un proceso dinámico constituido por una serie de etapas de adaptación a la realidad durante las cuales los estudiantes construyen activamente el conocimiento, creando y comprobando sus propias teorías del mundo; y por último, Vygotsky (1981) establece que el conocimiento se desarrolla como resultado de las interacciones sociales y el uso del lenguaje.

El proceso de aprendizaje parte de las experiencias del alumno; la construcción de significado es un proceso activo y continuo, en el que se crean situaciones de conflicto, cuya resolución contribuye al aprendizaje significativo (Coll et al., 2002). El aprendizaje es un proceso activo y dinámico, en el que el alumno construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Este aprendizaje logra ser significativo cuando el alumno logra adquirir conocimientos y habilidades que puede aplicar en diferentes contextos de su vida cotidiana. El profesor puede promover en el aula la construcción de conocimientos por medio de preguntas, movilizando saberes, creando entornos seguros y diseñando tareas auténticas que motiven al alumno.

Según Vygotsky (1981) el papel del contexto social y cultural es este el que proporciona las herramientas cognitivas necesarias para la construcción del aprendizaje. Las herramientas son el lenguaje, la historia cultural, el contexto social y las tecnologías de la información y la comunicación. En el constructivismo social el alumno está involucrado activamente en el proceso de aprendizaje y se responsabiliza de este. Los estudiantes construyen su propio conocimiento sobre sus esquemas previos y su experiencia.

Metodología

Se realizó una exploración de las fuentes de información más actuales, es decir, de cinco a años a la fecha de publicación del presente artículo. Se revisaron 5 programas educativos, 15 libros, 18 artículos. Se hizo una búsqueda en algunos sitios académicos como Google, Dialnet, Scielo y Redalyc; revistas científicas, libros, programas educativos y tesis académicas. Las palabras clave que permitieron llevar a cabo la búsqueda de información son: lenguaje, lenguaje oral, lenguaje escrito, estrategia didáctica y aprendizaje.

Después de haber revisado las diversas fuentes de información, se llevó a cabo la lectura de 2 programas educativos de educación preescolar, 8 libros, 11 artículos. Para el análisis de estas fuentes de consulta se rescataron las ideas principales y los criterios de inclusión. Para el caso de los artículos de revista, se consideró un periodo de cinco años de antigüedad, es decir, del 2019 al 2024. Se observó una escasa información sobre el tema de interés, por lo cual se recurre a la búsqueda de información en planes y programas de estudio, libros educativos, así como de autores de mas de cinco años de antigüedad.

Se utilizó el paradigma sociocrítico, ya que existe una relación afín entre el investigador y el objeto investigado. La aplicación de las estrategias se llevó a cabo con la población muestra de manera libre, teniendo en cuenta las necesidades, en este caso las dificultades presentadas en la evaluación diagnóstica. El tipo de estudio fue una investigación aplicada, que es definida como una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de éstas y de las situaciones en que tienen lugar.

El método inductivo-deductivo, se utilizó en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno

social de aplicación. La meta fue aplicar estos dos métodos durante las actividades de lenguaje oral y escrito, a través de la estrategia didáctica que se implementó. La población, 77 alumnos del jardín de niños "Niños Héroes" que se encuentra ubicado en la colonia San Juanito en Tepic, Nayarit. La muestra, 29 alumnos que constituyen el grupo de 2A del jardín de niños "Niños Héroes" que están en un rango de edad de entre 4 y 5 años, conformado por 14 hombres y 15 mujeres.

Los criterios de inclusión son alumnos matriculados en el grupo de 2 A del jardín de niños "Niños Héroes". Alumnos con una edad entre los 4 y 5 años, hombres y mujeres, en tanto, los de exclusión son alumnos que no estén matriculados en el grupo de 2 A del jardín de niños "Niños Héroes", así como niños menores a los 4 años o mayores a los 6 años. Se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista e instrumentos como la prueba pedagógica, la rúbrica de evaluación y la guía de observación. Veamos:

Entrevista a niños

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Te gustan los libros y cuentos?
4. ¿Cuántos libros tienes en casa?
5. ¿Alguien de tu familia te lee algún libro o cuento?
6. ¿Quién te los lee?
7. ¿Me puedes decir el nombre del cuento o libro que más te gusta?
8. ¿Recuerdas de que trataba el cuento o libro?
9. ¿Me puedes compartir un poco de lo que recuerdas de este cuento o libro?
10. ¿En tu casa tienes una pequeña biblioteca o un espacio donde puedas leer y observar libros?
11. ¿Te gustaría tener una pequeña biblioteca en tu casa?
12. ¿Qué libros te gustaría tener en ella?

Fuente: elaboración autora.

Entrevista a padres de familia

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿En su casa cuentan con libros, cuentos o textos informativos para su hijo?
3. ¿Qué tipo de libros tiene en casa?
4. ¿Qué libros, textos, o cuentos le gustaría tener en casa?
5. ¿En su casa cuentan con algún rincón de lectura?
6. ¿Ustedes como padres de familia estimulan a su hijo(a) a trabajar en casa el lenguaje oral o escrito de su hijo(a)?
7. ¿Qué tipo de actividades son las que trabajan con ellos en casa para estimularlo?
8. ¿Cómo responden los niños ante dichas actividades?
9. ¿Cree que es necesario motivar el desarrollo de actividades de lenguaje oral y escrito en su hijo(a)
10. ¿Estaría dispuesta(o) a apoyar a su hijo(a) a realizar actividades de lenguaje y comunicación que le permitan tener un mejor desarrollo educativo?

Fuente: elaboración autora.

Rúbrica

Nombre del alumno: _____

Criterios	**Excelente** 	**Bueno** 	**Adecuado** 	**Poco** 
Las actividades de lenguaje oral resultan del agrado del niño(a)..				
Las actividades de lenguaje escrito resultan del agrado del niño(a).				
Muestra avance en actividades de lenguaje escrito.				
Muestra avance en actividades de lenguaje oral				
Las estrategias de lenguaje oral y escrito aplicadas han sido adecuadas para un mejor desarrollo del alumno.				
Los materiales que se utilizan son los adecuados para lograr un mejor aprendizaje en las actividades de lenguaje y comunicación.				
Usa el lenguaje de manera oral en diferentes acciones.				
Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras), para expresar por escrito sus ideas.				

Fuente: elaboración autora.

Resultados

Por medio de la entrevista que se aplicó a niños y padres de familia del grupo de 2 A se encontró que, de 29 niños del grupo, solo 5 niños tienen acercamiento a actividades de lenguaje oral y escrito en casa. Se carece de acompañamiento por parte de los padres de familia por trabajar actividades de lenguaje oral y escrito. De 29 niños solo 5 padres de familia utilizan materiales diversos para trabajar con sus hijos el lenguaje oral y escrito. Algunos padres mencionaron que se les dificulta apoyar a sus hijos debido a que trabajan todo el día. Otros, mencionan que en la escuela les enseña la maestra y ellos no tienen tiempo. Por lo que se puede visualizar una falta de interés por apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utilizó la prueba pedagógica durante el diagnóstico para observar los conocimientos y actitudes de los alumnos de 2 A de preescolar en los diferentes campos formativos de la curricula de preescolar, por lo que se observa que en el campo formativo de lenguaje y comunicación los niños presentan menores conocimientos y falta de interés por realizar dichas actividades.

Mediante la observación se logró detectar la problemática de investigación y por consiguiente la pregunta de investigación ¿Cómo se facilitará un mayor aprendizaje de lenguaje oral y escrito en alumnos de 2 A del preescolar “Niños Héroes? Al respecto, se pudo observar que los niños pierden interés por las actividades de lenguaje. De 29 niños solo 14 niños ponen mayor atención a las actividades de lenguaje oral y el resto quiere jugar o platicar con sus demás compañeros. Y en lo que respecta al lenguaje escrito, de 29 alumnos, solo 12 niños se interesan por realizar actividades de escritura, ya que los demás manifiestan que ya se cansaron o pierden el interés al platicar con sus compañeros.

La evaluación de la estrategia didáctica fue valorada bajo el criterio de expertos. Se recogieron los resultados sobre la pertinencia de la estrategia didáctica y se procesaron los valores obtenidos. Para ello, se utilizó la escala de Likert de 4 puntos 1) muy bajo 2) bajo 3) Alto 4) Muy alto. Los siguientes fueron los resultados de la evaluación de la estrategia didáctica,, según los expertos:

Criterios	Experto 1 Isis Gómez	Experto 2 Irma Briseño Rodríguez	Experto 3 Denesse Loaiza Briseño
Pertinencia	Alto	Alto	Alto
Innovación	Alto	Alto	Alto
Adaptación curricular	Alto	Alto	Alto

Fuente: elaboración autora.

Propuesta

Esta fase de la investigación fue la medular, ya que es donde se tiene la oportunidad de diseñar y aplicar la estrategia didáctica con sus respectivas actividades. La planificación que se presenta a continuación es útil para tratar de dar solución a la problemática planteada en el diagnóstico. Las actividades están diseñadas para aplicar en la jornada escolar del jardín de niños "Niños Héroes" en el grupo de 2 A. Se contempla el tiempo de las actividades con una duración aproximada entre 20 y 30 minutos. En cuanto a la evaluación se contemplaron indicadores para cada una de las situaciones didácticas, con el fin de constatar logros, aprendizajes de los alumnos, dificultades presentadas, los cuales son la guía de observación o a la rúbrica dependiendo la actividad. Hubo algunos criterios generales para observar en todas las actividades como la participación de los alumnos, el cómo responde a las actividades cada alumno, si las actividades fueron de su agrado. Los indicadores deben permitir hacer una valoración general del resultado de la experiencia al término de la aplicación del plan.

Estrategias de acción

Las estrategias de acción a aplicar están centradas en los siguientes aspectos:

1**. Diseño y aplicación de actividades específicas** para favorecer un mejor desarrollo en el lenguaje oral y escrito de los alumnos de 2 A del jardín de niños "Niños Héroes".

2. **Implementación de la actividad permanente llamada mochila viajera**, en la cual un alumno por día se llevará la mochila con un libro de su elección para que al día siguiente el

niño nos relate de que trato el libro a todos sus compañeros y maestro. En una libreta el niño(a) dibuja y escribe lo que entendió del cuento.

3. **Orientación dirigida a los padres de familia de los alumnos**, en una reunión grupal en el aula escolar, para brindar información sobre la importancia de acercar a sus hijos en actividades de lenguaje y comunicación.

4. **Diseño y aplicación de cuadernillo de trabajo de lectoescritura** para favorecer un mayor aprendizaje en los niños del grupo de 2 A del jardín de niños "Niños Héroes". El cual cuenta con actividades de lenguaje oral y escrito.

5**. Diseño y aplicación de cuadernillo de pictogramas**. Se realizará la lectura en la escuela y en casa.

Actividad 1: Pizarrón mágico
Secuencia de la actividad. Se les dirá que jugaremos con nuestro pizarrón mágico a escribir su nombre, así como otras palabras que la docente colocará en la pizarra. Se les dará tiempo a los niños para que realicen su nombre y lo muestren a sus compañeros. Posteriormente escribiremos diversas palabras.
Recursos: pizarrón mágico, plumón, borrador, etiquetas con nombres de objetos.
Evaluación: observar si los alumnos logran escribir su nombre, logran escribir otras palabras y reconocen letras del alfabeto.

Actividad 2: Hagamos un cuento
Explicar al alumno que la actividad consiste en la elaboración de un cuento. Apoyar al alumno a escribir su historia en una hoja de papel de forma horizontal, Ocupar solo un lado de la hoja para el texto y el otro lado ocuparla para la elaboración de dibujos o pegar recortes referentes a lo escrito de la historia, cuento o sueño. Al terminar cada alumno pasa a relatar su cuento.
Recursos materiales: hojas, revistas, colores, lápiz
Evaluación: Observar que el alumno narre historias siguiendo la secuencia, y el orden de ideas.

Actividad 3: Bingo
Secuencia de actividad: Se entregan cartones con dibujos y se sacan letras de una bolsa. El niño debe de identificar en su cartón de acuerdo con la letra que salga. Ejemplo letra G asociar el dibujo con gato. Y colocar su ficha.
Recursos materiales: Bingo, fichas de colores Evaluación: que los niños reconozcan las letras del alfabeto

Actividad 4: Lotería del alfabeto
Secuencia de actividad: Se les explicaran las reglas para jugar lotería, se saca una carta y se muestra la letra a los niños para que el que tenga esa letra vaya colocando una ficha en su carta, así sucesivamente se hará cada que salga una letra. Gana el que llene primero su carta.
Recursos materiales: lotería, baraja, fichas de colores.
Evaluación: que los niños identifiquen las letras del alfabeto, así como el sonido.

Actividad 5: A jugar memorama
Secuencia de la actividad: Se entrega un memorama de letras por mesa, se dan las indicaciones de como se juega. Cada niño volteara 2 cartas, si saca un par se queda con esta y tiene derecho a volver a voltear las cartas. Así sucesivamente será el turno de cada niño. Gana el juego el niño que al final del juego tenga mas pares.
La evaluación de la estrategia didáctica es valorada bajo el criterio de expertos, se recogieron resultados sobre la pertinencia de la estrategia didáctica y se procesaron los resultados.

Conclusiones y recomendaciones

Las estrategias didácticas favorecen una mayor implicación por parte de los docentes y los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos adquieren mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de su aprendizaje, por medio de las estrategias didácticas se optimiza que los alumnos adquieran mayores conocimientos del lenguaje oral y escrito.

El desarrollo del lenguaje oral y escrito en la etapa de la educación preescolar permite ampliar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades de comunicación, estimular el habla y escucha , establecer diálogos, ampliar su vocabulario, transmitir información, que los niños logren expresarse sin miedo y con mayor fluidez.

Emplear estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños, es la mejor manera de estimular el habla y la escritura. Dichas estrategias deben ser adecuadas a la edad de los niños, así como los materiales a utilizar.

El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

El lenguaje oral es un tema importante en el desarrollo de los niños, es la base fundamental del ser humano para la comunicación, porque es a partir de este en el que se adquiere desde temprana edad las habilidades expresivas e interactivas con sus pares y adultos, además es el medio por excelencia para dar a conocer pensamientos, emociones y sentimientos; por tal sentido se le debe prestar especial atención en todos los niveles de la educación, especialmente en el preescolar

El docente debe de estar al pendiente de las necesidades de sus alumnos y diseñar estrategias que le permitan estimular en sus alumnos mejores competencias comunicativas para lograr en los niños una mejor expresión lingüística.

Es importante que los docentes realicen una autoevaluación de la práctica educativa para reflexionar sobre esta y así buscar estrategias didácticas para lograr un mayor aprendizaje en sus alumnos.

Emplear estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral y escrito es la mejor manera de estimular la comunicación en los niños de preescolar.

Las actividades como parte de una estrategia aplicada para la adquisición del lenguaje oral en los niños deben ser pertinentes a su edad, llamativas y divertidas para poder captar su atención.

Dentro de los hallazgos más relevantes se puede mencionar el carácter lúdico que contiene la estrategia didáctica a implementar por los docentes para lograr un mejor desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños.

Por lo que se recomienda generar espacios de aprendizaje para los niños en los que pueda desarrollar mejor el lenguaje oral y escrito.

Referencias

Ávila Perozo, E. F. (2016, agosto). *El Pensamiento Didáctico del Docente de Educación Inicial como elemento Reflexivo de la Práctica Pedagógica*. Revista educare. Vol. 20. pp103-123. https://doi.org/10.46498/reduipb.v20i2.88

Babu, T. (2019, Julio). *Lenguaje y referencia. Sophia, colección de Filosofía de la Educación.* Vol. 27. pp 141-166. https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.04

Ballesteros Pérez, D.V. (2016, Junio).*El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano.* Revista Redalyc. Vol. 20, pp. 442-455. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199545660027

Chamba Rueda, L., y Chillogallo Ordóñez, J. (2019, septiembre). *El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de Educación General Básica*. *Dominio de las Ciencias,* Vol. 5. pp.697-711. https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/959

Coll, C; Martín, E; Mauri, T, Miras, M; Onrubia, J; Solé Gallart, I. y Zabala, Antoni. (2002, Noviembre). *El constructivismo en el aula*. Vol. 11. pp 193-196. https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/1824/1557/4345

Dalinda, J. y Samada, Y. (2024, abril). *Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años*. Vol. 27. pp 52-63. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212023000400052

Díaz Barriga. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* McGraw.Hil.https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

González, Barraza. M .y Villa, Oganda, A. (2023, Enero). Estrategias para Favorecer el Acercamiento a la Escritura en Preescolar. Revista Normalista Práctica Profesional Vol. 1 pp214-225. https://renopp.andiac.org/revista5/11.%20Estrategias%20para%20Favorecer%20el%20Acercamiento%20a%20la%20Escritura%20en%20Preescolar.pdf

González, Tigrero, G.P y Tigrero, González, C.P. (2022). Juegos de roles en el desarrollo del lenguaje oral. [Tesis de licenciatura Universidad estatal de Santa .Elena] https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8628/1/UPSE-TEI-2022-0105.pdf

Guillem Huane, J. B. (2018) Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el centro poblado de Llampa del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-ancash. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3368

Lobato, Ayala, E. (2020) Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención. [Tesis de Licenciatura Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFGG4265.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loor García, V. I. (2022, Septiembre). Guía *didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz.* Revista Polo del conocimiento. Vol 7 .pp 2084-2123. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9401577.pdf

Mendoza. E. y Jara; H. (2019). Desarrollo de la expresión oral a través del cuento. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10696/EDSmeale.pdf?sequence=1&isAlly

Pere Marqués, G. (2011). El aprendizaje: Requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes. Pere Marqués. https://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm

Pinargote, S. y Meza, H. (2022). Estrategia Didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel preescolar. Revista Educare, 26. 551-575. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676

Programa de estudio (2011). Guía para la educadora. pp41.Secretaría de educación pública.https://z33preescolar.wordpress.com/wpcontent/uploads/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf

Programa sintético fase 2 (2024). Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública pp 17..https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf

Razo, A. (2017). El proceso de aprendizaje.GoConqr. https://www.goconqr.com/p/4994899/note_page/279522

Rocha Ortega. y Rodríguez Carrillo, F. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entono educativo. Campos de Indagación: Generación de Conocimiento desde los Agentes Educativos. Primera edición noviembre de 2014 Editado en México. Pp 145 http://upd.edu.mx/PDF/Libros/Tomo3.pdf

Rubio, Bodero, G., y Soledispa Díaz, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación - UNAE]. Ecuador. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741

Saltos, Triviño. A (2023, Mayo). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Universidad Técnica de Manavi. Portoviejo, Ecuador.* Revista Reincomunicar. Vol 6. Pp 264-283. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/download/130/232/578

Velázquez Peña. E.A; Ulloa Reyes, L. G. Hernández Mujica, J. L. (2009, enero*). La estimulación del aprendizaje*. Revista Varona, núm. 48-49, pp. 50-54

Vygotsky, L. (1981) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austra.